

Noms: Eric Tremblay (104759095) et Alessandra Cutrone (104762965)

Leçon: Voci Terry Fox

Sujet: Français Appliqué
Durée : une classe et demi.
Cours: 9e année

Description de la leçon : Au cours de cette leçon, les élèves apprendront, à travers l'histoire de Terry Fox, l'importance de se fixer des objectifs et de les atteindre grâce à un plan d'action. Les élèves regarderont une vidéo à propos de Terry Fox, suivie d'une discussion en classe portant sur sa vie. *(Les élèves au déjà lue le livre le jour avant)*

Lien avec l'ACTIVITÉ CULMINANTE : Les élèves créent ensuite leur tableau de vision pour atteindre leurs objectifs. À la fin du cours, les élèves présenteront leur tableau de vision à la classe sous forme de galerie vivante.

Résumé du livre : Le livre décrit le trajet et l'histoire de Terry Fox, l'homme qui a créé le Marathon de l'espoir et la course Terry Fox. L'histoire suit l'histoire de Terry à travers son enfance en découvrant son amour pour le sport, la découverte de son cancer d'os, et son séjour à l'hôpital qui lui a donné l'inspiration de faire la course et d'accroître la sensibilisation de la maladie.

Information de la planification

Lien avec le curriculum

Attentes Globales:

Écoute Active

- A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of authentic and adapted oral French texts, using a range of listening strategies.

Communication Orale

- B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French, using a variety of speaking strategies, appropriate language structures, and language appropriate to the purpose and audience.

Lecture

- C1. Reading Comprehension: determine meaning in a variety of authentic and adapted French texts, using a range of reading comprehension strategies.

Attentes Spécifiques

Écoute Active:

- A1.2 Demonstrating Understanding: demonstrate an understanding of the purpose and meaning of oral French texts about new and familiar topics, with contextual and visual support.

Communication Orale:

- B1.1 Using Oral Communication Strategies: identify a range of speaking strategies and use them to express themselves clearly and coherently in French for various purposes and to a variety of audiences

Lecture

- C1.1 Using Reading Comprehension Strategies: identify a variety of reading comprehension strategies and use them before, during, and after reading to understand French texts in modelled, shared, guided, and independent reading contexts

Critères d'évaluation; l'élève peut...

- **Habilité de la penser** : Les élèves réfléchiront à l'histoire de Terry Fox et se poseront la question de comment son histoire les inspire.
- **Application** : Les élèves feront le lien entre le texte et leur vie personnelle et détermineront comment ils peuvent atteindre des objectifs similaires à ceux de Terry.
- **Communication** : Les élèves présenteront à la classe leurs objectifs personnels et les mesures qu'ils peuvent prendre pour les atteindre.
- **Compréhension** : Les élèves utiliseront leurs connaissances et ressources antérieures pour les aider à atteindre leurs objectifs et les partageront avec la classe.

Questions clés :

Comment Terry Fox vous a-t-il inspiré pour atteindre vos objectifs ?

Comment pouvez-vous faire pour atteindre vos objectifs ?

Quelles mesures allez-vous prendre pour atteindre vos objectifs ?

Évaluation :

- Niveau de participation et engagement pendant les discussions
- Niveau de créativité de présentation de tableau d'objectivité

Modification de la leçon :

- Les élèves auront la liberté de présenter leur travail à la classe ou simplement de soumettre une copie écrite.
- Les élèves peuvent créer un tableau de vision sur papier ou utiliser une source en ligne pour le faire (ex : canva).

<p>Ressources/Matériaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chromebook pour le MentiMeter et Canva - Livre : Voici Terry Fox - Post-it notes - Vidéo: <u>Everything about vision boards – How to create and use a vision board</u> - Vidéo: <u>How to Set Goals - Goal Setting and Achieving</u> - Bristol board - ciseaux - colle - marqueurs - autocollants - Papier de différentes couleurs - Crayons de couleurs 	<p>Agenda</p> <p><i>Classe 1 (75 minutes)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activité d'introduction à l'esprit en utilisant le mentimeter 2. Les élèves ont déjà lu le livre, alors nous allons regarder une courte vidéo sur Terry Fox. 3. Demandez aux élèves s'ils ont appris quelque chose de différent entre le livre et la vidéo. 4. Activité de post-it 5. C'est quoi un tableau de d'objectivité (vidéos de quoi et comment créer) 6. Création des tableaux
<p>Minds On (Hook)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3BzyHYZgMz8</p> <p>Les élèves regarderont une courte vidéo de Terry Fox pour acquérir le concept du chemin parcouru par Terry Fox.</p>	<p>Connections</p> <p>L: Literacy</p> <p>AfL, AoL: Assessment for/of Learning</p>
<p>Toute la classe</p> <p>ACTIVER !</p> <ul style="list-style-type: none"> - MentiMeter 1. <i>Que représente Terry Fox ?</i> 2. <i>Quelle est la première chose qui vous vient à l'esprit quand vous voyez son nom ?</i> <p>ACQUÉRIR !</p> <ul style="list-style-type: none"> - Après avoir visionner le vidéo : Demandez aux élèves s'ils ont appris quelque chose de différent entre le livre et la vidéo. 1. <i>Était-il plus facile de comprendre le livre ou la vidéo ?</i> 2. <i>Quelles sont les étapes qu'il a suivies pour atteindre ses objectifs</i> 3. <i>Qui l'a inspiré à faire ce qu'il a fait.</i> 	<p>AfL: Strategy/Assessment Tool: thinking and communication</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Chaque élève écrit ses objectifs sur un post-it et le met au mur. *L'enseignant expliquera ensuite aux élèves la différence entre avoir un objectif et l'atteindre en réalité. <i>Rappelez aux élèves que nous pouvons toujours écrire un objectif, mais que ce sont les stratégies et les ressources que nous utilisons pour l'atteindre*</i> 	
<p>ANCRER!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visionner 2 vidéos sur les tableaux d'objectivité - Les élèves créeront ensuite leur propre tableau d'objectivité à l'aide d'un carton bristol ou utiliseront un siteweb en ligne tel que Canva 	
<p>Toute la classe (deuxième classe)</p> <p><i>Il se peut qu'il n'y ait pas assez de temps en première classe pour terminer les tableaux et les afficher pour la galerie de marche.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves termineront leurs tableaux et ils seront exposés dans la classe sous forme de galerie de marche (les élèves qui ont utilisé un tableau de vision en ligne l'afficheront sur l'écran de leur Chromebook pour que la classe puisse le voir) 	<p>AfL: Strategy/Assessment Tool: application, communication and knowledge</p>

